



Conceptos Claves de las Competencias de ECE de “¿Por qué la calidad?” serie de entrenamiento

Lista de las Competencias de ECE: Las competencias del educador de la primera infancia de California (ECE) describen el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que los educadores de la primera infancia necesitan para brindar atención y educación de alta calidad a los niños pequeños y sus familias. Las competencias de ECE de California están organizadas en doce áreas superpuestas:

- | | |
|--|---|
| ■ El Desarrollo y Aprendizaje Infantil | ■ La Inclusión y Las Necesidades Especiales |
| ■ La Cultura, La Diversidad y La Equidad | ■ Los Ambientes de Aprendizaje y El Currículo |
| ■ Las Relaciones, Las Interacciones y La Guía del Comportamiento | ■ La Salud, La Seguridad y La Nutrición |
| ■ La Participación de Las Familias y de La Comunidad | ■ El Liderazgo en La Educación de La Infancia |
| ■ El Desarrollo de Dos Idiomas | ■ El Profesionalismo |
| ■ Las Observaciones, Las Evaluaciones y La Documentación | ■ La Administración y La Supervisión |

El Desarrollo y Aprendizaje Infantil

- La interrelación de las áreas del desarrollo.
- La importancia de las relaciones para apoyar el sano desarrollo y aprendizaje de los/as niños/as.
- La naturaleza secuencial y la variabilidad individual en el desarrollo de la primera infancia.
- El papel del juego como contexto clave para el desarrollo y el aprendizaje.

La Cultura, La Diversidad y La Equidad

- Cómo la cultura forma los valores, las creencias, la percepción del mundo, las experiencias, y el comportamiento de una persona.
- Cómo los valores y las creencias influyen en la práctica de la crianza de niños/as, la práctica de docencia, y la interacción familia-escuela para los/as niños/as de todas las habilidades.
- Cómo la práctica equitativa proporciona valiosas experiencias de aprendizaje y apoyan el sentido de identidad, de pertenencia y de autoestima.
- Cómo la sensibilidad hacia la cultura, la diversidad y la equidad apoya la participación de las familias en experiencias de aprendizaje diario.

Las Relaciones, Las Interacciones y La Guía del Comportamiento

- Cómo la socialización y la guía del comportamiento son procesos continuos que incluyen una variedad de estrategias para ayudar a los/as niños/as a aprender comportamientos apropiados y técnicas de resolución de conflictos.
- Por qué la relación con las familias es crucial en la construcción de relaciones con niños/as.
- Cómo el desarrollo y aprendizaje de los/as niños/as es apoyado por relaciones comprensivas, consistentes y atentas.
- Cómo las interacciones positivas y la guía del comportamiento ayudan a niños/as a desarrollar la capacidad de resolver conflictos.

Para obtener más información sobre los conceptos clave de competency de ECE, visite eecompsat.org



Conceptos Claves de las Competencias de ECE de “¿Por qué la calidad?” serie de entrenamiento

La Participación de Las Familias y de La Comunidad

- Reconocer que los/as niños/as se desarrollan en el contexto de familias y comunidades.
- Construir relaciones con las familias es una parte integral de la practica competente y profesional en la educación de la primera infancia.
- Proporcionar información sobre los recursos de la comunidad es un importante componente del apoyo a las familias.

El Desarrollo de Dos Idiomas

- Reconocimiento de la habilidad de los/as niños/as pequeños/as para desarrollar el dominio de ambos idiomas, inglés y el idioma de la familia.
- El reconocimiento de que el idioma de la familia es el vehículo por medio del cual los/as niños/as socializan dentro de sus familias y sus comunidades.
- Entender que un ambiente multilingüe que refleje la cultura del niño/a crea un ambiente de aprendizaje en apoyo al desarrollo del lenguaje y la alfabetización para niños/as y adultos.

Las Observaciones, Las Evaluaciones y La Documentación

- Un entendimiento de las metas, usos, beneficios y limitaciones de varios enfoques de evaluación.
- La importancia de las estrategias de trabajar con las familias al realizar observaciones, evaluaciones y documentación.
- Principios apropiados para el desarrollo, cultural y lingüísticamente sensibles, y observaciones, evaluaciones y documentación individualmente significativas.
- La relación que existe entre la observación, evaluación y documentación, y la toma de decisiones y planeación.
- Confidencialidad y privacidad.

La Inclusión y Las Necesidades Especiales

- Pautas y requisitos para una práctica inclusiva.
- Filosofías del programa que promuevan la participación integral de los/as niños/as.
- Colaboración con las familias y otros proveedores de servicios.
- Prácticas personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los/as niños/as y las familias.

Los Ambientes de Aprendizaje y El Currículo

- Como los ambientes promueven la exploración, el descubrimiento, el aprendizaje, la salud y la seguridad para todos los/as niños/as.
- Un entendimiento de que el currículo incluye rutinas de cuidado personal, horarios, ambientes e interacciones que satisfacen las necesidades individuales de los/as niños/as y reflejan diversas perspectivas e intereses.
- Como el currículo apoya el aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as al incorporar sus intereses y experiencias, y alentando su curiosidad.

Para obtener más información sobre los conceptos clave de competency de ECE, visite ececompsat.org!



Conceptos Claves de las Competencias de ECE de “¿Por qué la calidad?” serie de entrenamiento

La Salud, La Seguridad y La Nutrición

- Los/as niños/as tienen requerimientos de salud, de seguridad, de nutrición y físicas.
- Las familias tienen diferentes valores, creencias y prácticas sobre la salud, la seguridad y la nutrición.
- Las pautas y prácticas de salud, de seguridad y de nutrición están diseñadas para mantener a los/as niños/as y adultos seguros y saludables.
- Los/as niños/as pequeños/as están mejor apoyados a través de los esfuerzos para promover su resiliencia y reducir sus riesgos.

El Liderazgo en La Educación de La Infancia Temprana

- Entender que la calidad de cualquier profesión u organización depende de la calidad de sus líderes.
- Reconocer la demanda que enfrentan los educadores de la infancia temprana de hoy, y mejorar las habilidades para identificar oportunidades de cultivar líderes en todos los niveles dentro de la profesión.
- Como el liderazgo requiere de un entendimiento de que el cuidado y la educación temprana son parte de un sistema más grande que va más allá de los programas individuales.
- La importancia de tener conocimiento de los asuntos complejos existentes que impactan la profesión, para mejorar la calidad de los servicios de cuidado y educación temprana.
- Como es imperativo que los líderes trabajen colaborativamente a través de varios tipos de servicios, para desarrollar un sistema mejorado que asegure el éxito de todos los/as niños/as y las familias.

El Profesionalismo

- El beneficio que los/as niños/as reciben de las experiencias y ambientes de alta calidad, en el contexto de relaciones seguras con profesionales capaces y preparados.
- La importancia de que los/as profesionales sean conocedores, practiquen con integridad y sigan estándares éticos.
- Como un conjunto de conocimientos compartidos y especializados basados en desarrollo infantil informen la práctica profesional.
- El trabajo fundamental que los/as profesionales de la educación de la infancia temprana realizan el cual impacta a la sociedad, y la importancia de que ellos/as entiendan su papel como profesionales.

La Administración y La Supervisión

- Como las prácticas administrativas efectivas son cruciales para asegurar resultados de alta calidad para los/as niños/as y las familias.
- El hecho de que los sistemas y las prácticas administrativas efectivas son necesarias para sustentar las interacciones y ambientes de aprendizaje de alta calidad.

Para obtener más información sobre los conceptos clave de competency de ECE, visite eecompsat.org!